



DOKUMENTATION

Workshop Qualifizierungsmodelle
für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren -
Herleitung Lösungsansätze und Prämissen

Welchen Bildungsbereich wählen Sie sich auf?

- Schule
- Weiterbildung
- Hochschule
- Berufsbildung

Teilnehmende

Netzwerke
Plattformen
Initiativen

Frameworker

- Politische Exekutive
- Politische Akteure und Akteurinnen/ Abgeordnete

Inspector

- Qualitätssicherung/Zertifizierung
- Bildungsverwaltung
- Beratung

Researcher

- Institute

Multiplier

- Netzwerke
- Plattformen
- Initiativen

Commercial User

- Verlage
- Kommerzielle (Weiter-) Bildungsinstitute

User

- (Potenzielle) Anwender und Anwenderinnen
- OER-Aktive

Generator

- Power Creator (OER-Aktive)

Platforms

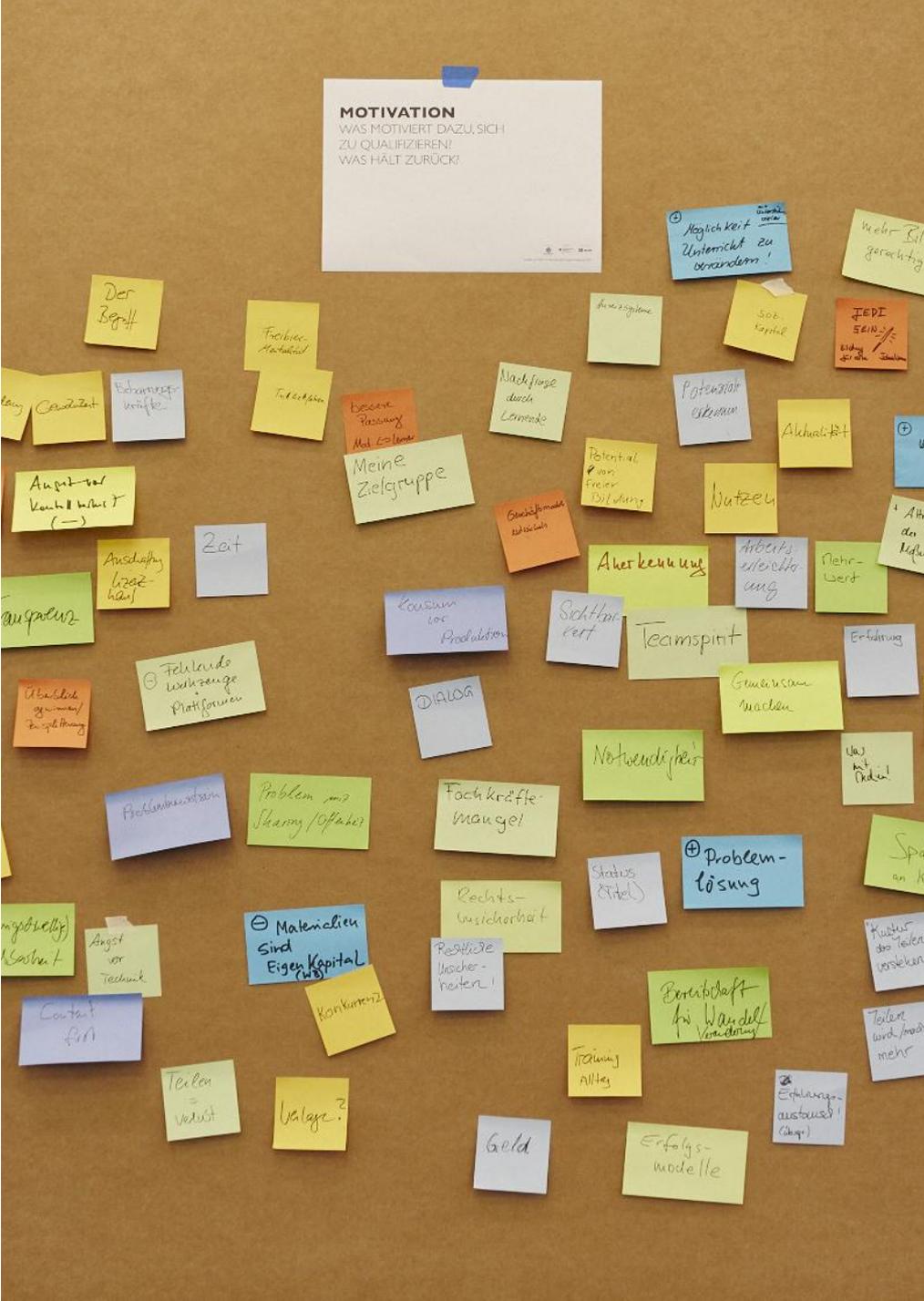
- Bildungsserver
- Start-ups
- Non-Profit-Plattformen

Supporter

- Unternehmen
- Non-Profit-Organisationen
- Staat

ND SIE

kurz ein... Aufgabenfeld im Allgemeinen und Ihren Erwartungen bezüglich des Workshops.



MOTIVATION
WAS MOTIVIERT DAZU, SICH
ZU QUALIFIZIEREN?
WAS HÄLT ZURÜCK?

3 Leitfragen

1. **MOTIVATION** - Was motiviert dazu sich zu qualifizieren, was hält zurück?



3 Leitfragen

1. **MOTIVATION** - Was motiviert dazu sich zu qualifizieren, was hält zurück?
2. **MODELLE** - Was gibt es bereits an Modellen?
3. **KOMPETENZEN** - Welche Kompetenzen müssen vermittelt werden?

Ideensammlung Bereich Hochschule

Reputation

Awareness
Kampagne

Community
of practice

weiches
Bildungs-
Steueris

OER Lobbying

Kampf
für das
Gute

HOCHSCHULE

Anreiz-
systeme

OER-Preis
OER "special effort"

Ideal vom
Open Education
Open Access
> Leitbild!

Benötigt
für Wandel:
Kultur des Teilens

keine Rollen → Graph
J. Fisher

MAPPING 522

Förderaus-
schreibung
mit OER

Zukunftsträchtigkeit
von OER vermitteln
→ CHANCE

OER am Projekt +
Lehre verknüpfen
(verknüpfen?)

Micro-
Awareness-
Tafelwerke

Großveranst.
Herausforderung

Community
Building/
P2P

Peer-to-Peer

Bildungs-
gerechtigkeit

Substitution für Mittel-
class
in open Access Journals
→ Reputation

mit Qualifizierung!

Freistellung
(SSWS)
für
Nationalen Open Access
(NOA)

OER-Camp

Antares
GW-Tagung

Stärkung
der Community

Bibliotheken
Leihbibliothek
→ Teilnahmekosten

Bibliotheken
Suchen &
Finden OER

Data-
"Wegweiser" / Aus
für OER

Unschätzungs-
system

OER
Advisor
nasse (didaktische)

Zentrale-OER
Anlaufstelle über
(Ginnung) .BTRF

Mentoring-
Platz
(off. verteilbar)

OER- (Medienbetriebe)
Kuratoren
"ausbilden"

Best Practice
stammisch

Best-practice
Diabog

"Circle of
Trust"
(Wahrheit)
erst abbauen

Manifolien

"OER/OER
Portal"
→ Open Access
→ Open Access

(Vorläufige)
Repositorien
(OER/OL)

a) Repositorien
bei Hochschulen
b) zentraler Ort

Qualifizierungs-
materialien
(Bestandsarbeit)

Tubrial

Integrative
Konzepte

Konzept

Angst vor
Kontrollverlust

BMBWF
Institutionalisierung

Integration in
Fortbildung für
Lehrkräfte
für Studienkollegen
(Integrativ)

OER als Thema
in Beratung
Sitzungen
(Integrativ)

Medienübergreifende
Weiterbildung
inkl. OER

OER in
E-Learning
Rechtsschere

Spezial zu
KREATIVITÄT

OER-Communities
praktischer
machen

als Standards im
OER für "wir machen
an Hochschulen
gemeinsam"

Strategie

Corrulare
Anbindung
in der Lehrpläne

"Rechtssicherheit"
als Selbstwert
(Nationalen,
Hochschulen)

Lizenzfragen

UNI
→ PLE

Schnittstellen zw.
Social Media &
Hochschulplattformen

technische
Schnittstellen

Bedürfnisanalyse/ Ideensammlung Bereiche Weiterbildung und Berufliche Bildung

-10.45

-12.00

... in den Modulen ...

... über ...

... ausbauen

... ausbauen

Ich bin Volkshochschule
Ich habe Angst mich zu schämen
Ich bin OER
Ich bin OER
Ich bin OER

ICH BIN Hochschule
IM Kooperationsbereich BRAUCHE
ICH neue Zielgruppen
UM mein Profil zu stärken
Geld zu verdienen

ICH BIN VHS
IN der Weiterbildung BRAUCHE
UM meine Absichten um
setzen zu können
Weiterbildung der Dozenten
(fördern)
Dozentenverträge
(fördern)
Kurskostenmaterial
im Internet finden

ICH BIN fiktive VHS-Dozentin
IN der Selbstständigkeit BRAUCHE
UM weiter Aufträge zu bekommen
mithalten zu können

jedes VHS
Segment
hat ein eigenes
Problem & Markt
wache
Zielgruppen
wird benötigt
VHS Angebot
nicht
wache
Zielgruppen wissen
digitale Produkte
Angebot nicht
(Was frage!)
Online als
Ergänzung
von Präsenz
angeboten
nicht austere, um

OER als
Vorbereitung
auf eigenständiges
Lern-Übertragungsprogramm

Von freien
Lizenzierung
& bereuen?

Materialerstellung
ohne öffentl.
Gelder

Qualifizierung
Kurse

Von Erstellen
überzeugen?

ICH BIN Soft. Flexibilität
IN der Softwareentwicklung BRAUCHE
ICH gute OER
UM Anschluss an die OER Welt zu
finden

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

OER ...
OER ...
OER ...

Vorteile von
OER sichtbar
machen

Audiovisuellen
Bereich als
Ausgangspunkt

Multiplizieren
überzeugen

Best
Practice

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN OER ...
ICH BIN OER ...
ICH BIN OER ...

ICH BIN Software Entwickler
IN der Weiterbildung BRAUCHE
ICH ...
UM die Zielgruppen ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

ICH BIN ...
ICH BIN ...
ICH BIN ...

Prämisenparkplatz Schule

ein fache, kostenlose,
moderierte „og-peate“
Plattform

ständig aktueller
Content

Change & praise
Kultur

Ein Normungs-
system

Unterstützung seitens
des Frameworks
+ Zust. Fortbildungs-
institute
(Zeitlinien)

Öffentliche
Unterstützung

P

RÄMISSEN-PARKPLATZ



Erstellt von XDS im Rahmen

Prämisenparkplatz Hochschule



RÄMISSEN PARKPLATZ



© Prämisenparkplatz der Hochschule Regensburg 2018

Verbesserung der
Lehre

e-learning-center
→
Medienkompetenz
OER (Integration)

Bereitschaft
für Wandel
& Kultur des
Teilens

Digitalisierung
höher
anhängen

OER ist positiv,
nicht nur ein
"Tool" zum
Qualifizieren?

Politische
Diskussion
warum?

Medienkompetenz
(OER mit aufnehmen)
nicht neu!

Welches
Bildungssystem
wollen wir?

OER in
Curriculum für
Lehreausbildung

Ursache:
Problem der, nur
Motivation zur öff.
Curricula für OER

Titel /
Begriff 2/2

folter Name
wird
gebraucht +
+ visuelle Marke, die
selbst erklärend

P

Prämisenparkplatz Berufliche Bildung und Weiterbildung

politische Forderung

Materialeerstellung
öffentlich fördern

bei öffentl.-geförderten
Materialeerstellung
→ Pflicht zur OER-
Veröffentlichung

WER IST DIE ZIELGRUPPE FÜR DEN LÖSUNGSANSATZ?



Lehrkräfte in der BB



WELCHE BEDÜRFNISSE GREIFT DER LÖSUNGSANSATZ AUF?

OER-relevante Themenstellungen in die
2.) Ausbildung der Berufsschullehrer ausständig
aufnehmen

BESCHREIBE DEN LÖSUNGSANSATZ / WIE FUNKTIONIERT DER ANSATZ?

- 1.) über Hochschulabschluss der KHK
- 2.) über AEVO ⇒ BIBB / BMBF

WELCHE SCHRITTE MÜSSEN GENOMMEN WERDEN?

SCHRITT 1:

Änderung/Ergänzung
von
Verordnungen
(z.B. Ausbilderqualifizierung)