

Praxisrahmen für
**Open Educational
Resources (OER)**
in Deutschland

Executive Summary



BILDUNGSMATERIALIEN
GEMEINSAM GESTALTEN

EIN PROJEKT VON



GEFÖRDERT VOM



AUSGANGSLAGE

Eine zunehmend in digitalisierten Abläufen arbeitende Berufswelt muss aus einer Gesellschaft hervorgehen, die diese Prozesse versteht und sie in ihrer Dynamik begleiten kann. Dabei gilt es nicht nur mit den Veränderungen Schritt zu halten, sondern gesellschaftliche Veränderungsprozesse als Chance zu begreifen. Die Bildung steht hierbei vor der Herausforderung, Lernende dazu zu befähigen, diesen Prozess aktiv mitzugestalten.

Freie Bildungsmaterialien (Open Educational Resources) geben auf diese Herausforderung eine folgerichtige Antwort: Durch ihren kollaborativen Erstellungs- und Nutzungsprozess bieten sie Lehrenden wie Lernenden individualisierte und aktuelle Bildungsmaterialien, die diese entsprechend ihren Bedürfnissen und Interessen nutzen, weiterbearbeiten und digital aufbereiten können. Auf diese

Weise können OER einen wichtigen Beitrag leisten, um sowohl Lernende als auch Lehrende zu unterstützen und zu befähigen, die Potenziale der Digitalisierung individuell zu nutzen und eine gestaltende Rolle einzunehmen.

Der *Praxisrahmen für Open Educational Resources (OER) in Deutschland* stellt ein Angebot mit konkreten Vorschlägen an politisch Verantwortliche sowie Bildungsakteurinnen und -akteure dar, wie Verbreitung, Erstellung und Nutzung von OER gefördert und unterstützt werden können. Die Ausarbeitung des Praxisrahmens erfolgte anhand der folgenden Themenschwerpunkte: „Lizenzierung und Rechtssicherheit“, „Qualitätssicherung“, „Qualifizierungsmodelle“ und „Finanzierungs- und Geschäftsmodelle“.

HANDLUNGSFELDER

Der Praxisrahmen identifiziert aus seinem Innovationsprozess heraus vier zentrale Handlungsfelder zur weiteren Umsetzung von OER in Deutschland:

1 Eine gezielte **Förderung** von OER sowie bedarfsgerechte **Anreizsysteme** sind notwendig, damit Bildungsakteurinnen und -akteure das Thema OER stärker in den Fokus setzen. Zentral dafür ist die Etablierung von systemischen Anreizsystemen für OER. Diese können institutionell auf Ebene einer strategischen Neuausrichtung etablierter Bildungsinstitutionen, staatlich durch die Einrichtung von Arbeitszeitkontingenten oder individuell durch den Ausbau von Peer-to-Peer-Ansätzen gestaltet werden. Die Entwicklung dieser Anreizstrukturen muss Hand in Hand gehen mit dem Aufbau einer transparenten Förderlandschaft und dialogischer Programmstrukturen für OER anstelle von Einzelförderungen. Dies bietet zudem die Möglichkeit, bereits bestehende Initiativen und Ansätze fortzuführen, die derzeit noch nicht über eine nachhaltige finanzielle Absicherung verfügen (Deutscher Bildungsserver, 2016, S. 65). Auf Bundesebene ist hierfür eine funktionierende Koordination zwischen Bund und Ländern und eine Öffnung der staatlichen Finanzierung für freie Bildungsmaterialien zentral. Zu diesem Maßnahmenfeld gehört zudem der grundsätzliche Anspruch, öffentlich finanzierte Bildungsmaterialien unter eine freie Lizenz zu stellen. Hierdurch entsteht die Möglichkeit, langfristig einen Grundstock freier Materialien verfügbar zu machen.

2 Um einen hohen Verbreitungsgrad und damit eine nachhaltige Etablierung von OER sicherzustellen, müssen vermehrt Angebote zur **Beratung** und **Qualifizierung** geschaffen werden. Dabei muss das Verständnis für eine Kultur des Teilens und kollaboratives Arbeiten oberste Zielstellung sein. Potenzielle Nutzerinnen und Nutzer müssen lernen und verstehen, warum OER sinnvoll sind und wie sie OER aktiv in ihre eigene Bildungspraxis integrieren können. Ferner wird deutlich, dass es eine Vielzahl

OER-relevanter Themen gibt, die es in Qualifizierungsmaßnahmen didaktisch einzubetten gilt. Dazu gehören unter anderem rechtliche Fragestellungen, technisches Know-how sowie mediendidaktische Kenntnisse, die im Rahmen von Coaching- und Beratungsangeboten vermittelt werden können. OER als integrative Bestandteile führen damit zu einem erweiterten Medienkompetenzbegriff. Eng verbunden mit Beratungsangeboten ist die notwendige Bewusstmachung des Mehrwerts, den freie Bildungsmaterialien bieten. Bei Informationsangeboten bedarf es einer intensiven Vermittlung der Vorteile von OER: beispielsweise individualisierbare Bildungsangebote, die Aktualität der Materialien, interaktives Lernen sowie die Einbeziehung vielfältiger Sichtweisen in den Lernprozess. Im Praxisrahmen werden hierzu einerseits strukturbildende Maßnahmen angeregt, wie eine zentrale OER-Beratungsstelle oder eine Clearingstelle zur Zertifizierung von OER. Außerdem wird dieser Bereich durch individualisierbare Coaching-Angebote untermauert.

3 Um der Idee veränderbarer Materialien Rechnung zu tragen, sind nicht nur Anreizsysteme, Qualifizierung oder Beratung notwendig, sondern vor allem die Unterstützung der praktischen Arbeit durch technische **Tools** und verbesserte **Auffindbarkeit**. So können erstgenannte zu einer deutlichen Steigerung der Nutzerfreundlichkeit beitragen, wenn sie stärker auf die Bedürfnisse der Nutzenden fokussieren. Sie können z. B. bei der Materialzusammenstellung unterstützen, Lizenzierungen automatisch generieren oder auch für eine bessere Auffindbarkeit von OER sorgen. Gerade Services, die auf einer Reduktion des Arbeits- und Zeitaufwands im Zuge der Materialerstellung und -nutzung aufbauen, bieten aus Nutzerperspektive einen erheblichen Mehrwert. Daraus lässt sich eine Vielzahl an Serviceangeboten ableiten: z. B. die Bereitstellung individualisierter Lerninhalte, Tools zur digitalen Erstellung von Arbeitsblättern oder die Kuratierung von Metadaten. Mit einer zentralen OER-Suchmaschine könnten beide hier benannten Felder adressiert werden.

4

Nur durch ein breites Netzwerk an Aktiven wird sich die Bildungspraxis auf eine Weise verändern, die dazu führt, dass OER ihr Potenzial als Vehikel zur Digitalisierung zielführend entfalten können: Im Kontext freier Bildungsmaterialien ist die **Vernetzung** und **Zusammenarbeit** aller Beteiligten wichtiger denn je. So existieren bereits viele Ansätze und Initiativen, die nur durch die Unterstützung einer aktiven Community bestehen können. Deshalb müssen vorhandene, bereichsübergreifende Vernetzungsstrukturen gefördert und auf dieser Grundlage neue Netzwerke aufgebaut werden (siehe Ebner et al., 2015, S. 166). Sowohl Coaching-Systeme als auch zentrale Anlaufstellen zur Information und Suche können bestehende Ansätze ergänzen und so auch eine inhaltliche Vernetzung stärken. Auf dieser Grundlage lassen sich konkret für die einzelnen untersuchten Bildungsbereiche (Schule, Hochschule, berufliche Bildung und Weiterbildung) folgende Potenziale innerhalb der Handlungsfelder zusammenfassen.

BILDUNGSBEREICHE



Im Bereich **Schule** verfügen OER aufgrund der bereits praktizierten individuellen Arbeitsblatterstellung für den Unterricht über großes Potenzial. Lehrende in den Schulen benötigen vor allem (technische) Unterstützung und praktische Anreize zur Erstellung und Verwendung von freien Bildungsmaterialien. Diese Anreize sollten bereits in die Lehrerbildung fest eingegliedert und ferner in flächendeckende Beratungsangebote für die Unterrichtspraxis integriert werden.



Im **Hochschulbereich** bestehen für OER andere systemische Voraussetzungen auf Basis der grundgesetzlich garantierten „Freiheit der Lehre“ und der entsprechend individualisierten Gestaltung der Lehrveranstaltungen. Doch gerade hier bieten OER die Chance, bedarfsgerechte Materialien zu gestalten und diese im Fachkollegium und

mit Studierenden zu teilen. Hochschulstrategien zur Förderung von OER auf institutioneller Ebene können dies durch die Schaffung von Anreizen und struktureller Unterstützung gezielt vorantreiben. Zudem können sich Bibliotheken und E-Learning-Zentren als bestehende Institutionen an der Hochschule verstärkt dem Thema OER annehmen.



Für die **berufliche Bildung** ist im Hinblick auf die Verwendung von Lehrmaterialien die Trennung in schulische und betriebliche Ausbildung von großer Relevanz. Gerade der Bereich der schulischen Ausbildung weist große strukturelle Ähnlichkeiten mit dem Bereich Schule auf. OER bieten hier die Möglichkeit, die häufig mangelnde Verknüpfung zwischen den beiden Teilbereichen der beruflichen Bildung zu verbessern. An dieser Stelle besteht z. B. bei überbetrieblichen Ausbildungsstätten (ÜBS) und Ausbildungsverbänden die direkte Möglichkeit, auf die Entwicklung einzuwirken und OER-Aktivitäten zu unterstützen.



Der Bereich der **Weiterbildung** lässt sich in die Teilaspekte „allgemeine Weiterbildung“, „berufliche Weiterbildung“ und „selbstorganisiertes Lernen“ unterteilen. Ausschreibungen und Fördermaßnahmen sollten hier gezielt OER-Aktivitäten einfordern und berücksichtigen. Im Bereich der Weiterbildung wird aufgrund der großen Heterogenität das große Potenzial zentraler Anlaufstellen für Beratung und Unterstützung zu OER deutlich. Des Weiteren bieten OER gerade für freiberufliche Weiterbildnerinnen und Weiterbildner die Chance, die Verbreitung ihrer Materialien als Marketinginstrument zu nutzen.

Für eine erfolgreiche Implementierung der oben genannten Maßnahmen müssen die folgenden zentralen Voraussetzungen erfüllt sein: die Verankerung von Medienkompetenzförderung in die Lehre als elementares Lehr- und Lernziel, die Schaffung der notwendigen technischen Ausstattung in den Bildungsinstitutionen sowie die Etablierung einer Kultur des Teilens im Bildungswesen.

AUSBLICK

Mit Blick auf die fachlichen Themenschwerpunkte innerhalb von OER sowie auf die Spezifika der einzelnen Bildungsbereiche zeichnet der Praxisrahmen ein umfassendes Bild der Herausforderungen und Potenziale, um OER in die Breite tragen zu können. Er stellt somit einen weiteren Meilenstein im Diskurs zu OER dar, auf dessen Basis nun mit Unterstützung aller Beteiligten konkrete Handlungen zur weiteren Umsetzung von OER in Angriff genommen werden können. Die Herangehensweise zur Erarbeitung des Praxisrahmens sollte als Modellansatz fortgesetzt wer-

den, da der verfolgte offene Innovationsprozess alle Akteurinnen und Akteure der Bildungsbereiche adressiert und damit dem dynamischen Wesen freier Bildungsmaterialien entspricht. Gerade in einer Gesellschaft, die sich mit dem Digitalisierungsprozess in einem strukturellen Wandel befindet, können so gemeinsam Wege gestaltet werden, die den Blick auf die vielfältigen Facetten von Bildung öffnen. Ziel muss sein, freie Bildungsmaterialien im deutschen Bildungssystem gelebte und nutzenbringende Praxis werden zu lassen.

Dem Praxisrahmen vorweg ging ein knapp einjähriger Entwicklungsprozess im Rahmen des Projekts *Mapping OER – Bildungsmaterialien gemeinsam gestalten*. Darin wurde im Sinne des Multi-Stakeholder-Ansatzes mit einer heterogenen Gruppe von Akteurinnen und Akteuren aus der Praxis gearbeitet. *Mapping OER* war ein Projekt von Wikimedia Deutschland und wurde gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Impressum

„Praxisrahmen für Open Educational Resources (OER) in Deutschland – Executive Summary“

Herausgeberin

Wikimedia Deutschland – Gesellschaft zur Förderung Freien Wissens e. V.
Tempelhofer Ufer 23-24
10963 Berlin
info@wikimedia.de
www.wikimedia.de

Autorinnen und Autoren

Nele Hirsch (Kooperative Berlin)
Elly Köpf (Wikimedia Deutschland)
Oliver Baumann-Gibbon (Kooperative Berlin)
Christina Rupprecht (Wikimedia Deutschland)

Empfohlene Zitierung

Wikimedia Deutschland: Praxisrahmen für Open Educational Resources (OER) in Deutschland, 2016

Redaktion

Wikimedia Deutschland & Kooperative Berlin

Unter Mitarbeit von

Jan Apel, Sarah Behrens, Stephanie Christmann-Budian, Tobias Lenartz, Gwen Lesmeister, Jaana Müller

Layout und Satz

Atelier Disko UG (haftungsbeschränkt) & Co. KG

Lektorat

Beste Worte GmbH

Diese Publikation steht unter der Lizenz Creative Commons Namensnennung 4.0 International (CC BY 4.0).

Den vollständigen Lizenztext finden Sie unter: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>.

